

**Информационная справка
об участнике конкурса и продукте инновационной деятельности**

1.1 Полное название образовательного учреждения, представляющего заявку, по уставу

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Василеостровского района Санкт-Петербурга (ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района)

1.2. ФИО руководителя образовательного учреждения, представляющего заявку

Досова Александра Львовна, директор

1.3. Телефон образовательной организации: +7(812) 323-57-28

1.4. Адрес электронной почты образовательной организации: imc@imcvo.ru

1.5. Адрес официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (с указанием адреса страницы, на которой размещена информация о продукте инновационной деятельности) <http://imcvo.ru/>
<https://imcvo.ru/innovatika/rip-2023-2025/materiali-rip-2023-2025/index.php>

1.6. Информация о форме инновационной деятельности образовательной организации, в результате которой создан продукт, предъявляемый на конкурс

Реализация инновационного проекта в статусе региональной инновационной площадки

Вид: экспериментальная площадка

Тема инновационного проекта: Стратегия перехода школ из статуса рисковей в статус резильентной: школьный и районный уровни»

Сроки работы в статусе инновационной площадки: 2023-2025 гг

Реквизиты документа, подтверждающего признание инновационной площадки: Распоряжение Комитета по образованию от 10.06.2022 № 1189-р "О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга и ресурсными центрами общего образования Санкт-Петербурга

2. Информация о продукте инновационной деятельности

2.1. Наименование продукта инновационной деятельности: «Модель сетевого наставничества «школа-школе» в контексте достижения академической успешности школьника»

2.2. Автор продукта инновационной деятельности:

Досова Александра Львовна, ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района, директор

2.3. Форма продукта инновационной деятельности

2.3.1	Программа	
2.3.2	Учебник	
2.3.3	Учебное пособие	
2.3.4.	Учебное наглядное пособие	
2.3.5	Практическое пособие	
2.3.6	Учебно-методическое пособие	
2.3.7	Методические рекомендации	
2.3.8	Учебно-методический комплекс	
2.3.9	Потребительский программный пакет	
2.3.10	Программно-аппаратный комплекс	
2.3.11	Электронный образовательный ресурс	
2.3.12.	Система управления обучением	
2.3.13	Система управления образовательным контентом	
2.3.14	Иное	V

2.4. Номинация

2.4.1	Инновации в области обучения	
2.4.2	Инновации в области воспитания	
2.4.3	Инновации в области работы с одаренными детьми	
2.4.4.	Инновации в области инклюзивного и специального образования	
2.4.5	Инновации в области управления образовательной организацией	V
2.4.6	Инновации в образовании взрослых	
2.4.7	Цифровая среда образовательной организации	

3. Описание продукта инновационной деятельности

3.1. Основная идея продукта

Основная идея инновационного продукта заключается в создании эффективной модели сетевого взаимодействия школ, направленной на взаимоподдержку и обмен лучшими управленческими практиками, способствующими переходу образовательных учреждений из состояния рисков и трудностей ("зоны риска") в состояние устойчивости и стабильности ("зону резильентности").

Концептуально модель включает следующие ключевые элементы:

1. Принцип равноправия участников:

Школа-школа означает равнозначное партнёрство учебных заведений разного уровня подготовки и ресурсов. Это позволяет избегать иерархии и обеспечивает свободный обмен успешными методиками, ресурсами и управленческими решениями.

2. Циклическое развитие и поддержка:

Каждая школа участвует одновременно в роли наставника и ученика, создавая циклическую систему поддержки. Школы с большим опытом помогают менее опытным коллегам преодолеть трудности, параллельно сами обогащаясь новыми идеями и инициативами.

3. Усиление потенциала школьной системы:

Через активное взаимодействие образовательные учреждения укрепляют свою устойчивость перед внутренними и внешними рисками (финансовыми, кадровыми, социальными). Коллективная работа помогает быстрее адаптироваться к изменениям и повысить эффективность образовательного процесса.

4. Обмен положительным опытом:

Регулярный обмен эффективными образовательными технологиями, методами профилактики школьных проблем, управления персоналом, организационными инструментами способствует повышению качества образования и воспитательной среды.

5. Создание сообщества равных возможностей:

Создание инклюзивной образовательной сети, объединяющей школы разных регионов и уровней развития, формирует общее пространство коллективного опыта и открытость для нововведений.

Таким образом, модель направлена на укрепление устойчивых связей внутри образовательной сферы, повышение квалификации административных команд и педагогов, поддержку инновационных решений и преодоление кризисных ситуаций. Она способствует развитию общей культуры школьного сотрудничества и укреплению потенциала каждой отдельно взятой школы, обеспечивая постепенный выход из зоны риска в стабильную и продуктивную среду функционирования.

3.2. Обоснование отнесения продукта к выбранной номинации

Сетевая модель наставничества представляет собой управленческий инструмент, позволяющий в кратчайшие сроки с минимальными затратами решить проблемы

образовательной организации, обуславливающие ее нахождение в зоне «риска». Инструмент позволяет внести изменения в качество коммуникации не только участников образовательного процесса одной организации, но и в качество коммуникации административных команд нескольких школ, объединенных одной управленческой задачей: перейти из зоны «риска» в зону «резильентности». В результате взаимодействия школ, имеющих похожие проблемы административные команды обновляют свой управленческий инструментарий, перенимая управленческие решения своих коллег.

3.3. Обоснование инновационного характера продукта инновационной деятельности, включая аналоговый анализ, содержащий перечень материалов (продуктов), аналогичных представляемому (например, по названию, смыслу, ключевым словом, содержанию и т.п.), сопоставление найденных аналогов с предлагаемым продуктом, выводы (с указанием отличий продукта от аналогов)

Продукт «Сетевая модель наставничества школа-школе» представляет собой уникальную методику поддержки образовательных учреждений, находящихся в зоне риска, путем внедрения системы наставничества и сетевого взаимодействия школ. Инновационность заключается в комплексном подходе, включающем взаимодействие разных уровней образовательной среды, направленных на повышение устойчивости (резильентности) школ перед лицом социальных, экономических и управленческих рисков.

Аналоговый анализ

Для обоснования уникальности продукта рассмотрим аналоги и проведём сравнительный анализ.

Перечень аналогов

1. Программа наставничества внутри одной школы: Часто применяется в школах, где старшие учителя помогают молодым коллегам адаптироваться к профессии. Однако такая программа ограничена рамками одной организации и не учитывает внешние факторы риска.

Отличия: продукт ориентирован на межшкольное сотрудничество, объединяя опыт лучших практик разных учебных заведений.

2. Проект «Наставничество учителей»: разработан фондом образования: Этот проект также направлен на поддержку молодых педагогов, однако фокусируется исключительно на индивидуальном развитии сотрудников, игнорируя системные проблемы школы в целом.

Отличия: предложенная модель охватывает всю школу, рассматривая её как целостную систему, нуждающуюся в поддержке на всех уровнях управления.

3. Система сопровождения проблемных школ Минпросвещения РФ: Федеральный проект нацелен на улучшение качества образования в слабых школах, но ограничен формальным подходом и отсутствием гибкости в выборе инструментов адаптации и развития.

Отличия: предлагаемый продукт включает индивидуальные траектории выхода из кризиса каждой конкретной школы, формируемые совместно с наставниками-партнёрами.

4. Образовательные сети «Профессиональное сообщество директоров» и др.: Эти проекты организуют обмен опытом среди руководителей школ, помогая развивать профессиональные компетенции администрации.

Отличия: данная модель расширяет круг участников, вовлекая весь педагогический коллектив и родителей учеников, обеспечивая всестороннюю помощь школе.

5. Исследовательский проект СПбЦОКОиИТ «Выявление резильентных школ в Санкт-Петербурге» (Белянская А.М., Толкачева В.А.)

- Описание: Исследование направлено на определение статуса социального благополучия и выявление характеристик резильентных школ.

- Соответствие продукту: Данный проект рассматривает конструкт резильентности лишь частично, основываясь на анализе показателей и анкеты. Наш продукт дополняет этот подход концепцией сетевого наставничества, создавая реальные механизмы переноса успешных практик из одной школы в другую.

6. Исследовательский проект НИУ ВШЭ «Методика выявления резильентных школ в РФ» (Звягинцев Р.С.)

- Описание: Цель проекта — создать методику выявления резильентных школ и определить эффективные школьные практики.

- Соответствие продукту: Несмотря на близость тематики, наш продукт выходит за рамки диагностики и включает конкретные управленческие решения и модель наставничества, позволяющие преодолеть существующие ограничения и реализовать практические шаги.

7. Исследовательский проект ФИОКО «Анализ резильентности российских школ» (Денисенко И.С.)

- Описание: Изучает феномен резильентности в контексте международных исследований качества образования.

- Соответствие продукту: Мы интегрируем международные подходы в нашу российскую реальность, предлагая уникальный инструмент наставничества, соответствующий региональным особенностям и национальной специфике

На основе аналогового анализа можно сделать вывод о наличии разнообразных исследовательских проектов в области определения понятия «резильентная школа», а также наличие опыта выявления педагогических практик, способствующих переходу школы в статус резильентности. Среди описанных исследований наиболее близким к предлагаемому нами проекту являются исследования НИУ ВШЭ, которые положены в основу теоретической части предлагаемого нами проекта. Вместе с тем, следует отметить, что ни один из аналогов не носит практикоориентированного характера и не определяет управленческую стратегию на уровне образовательной организации. Кроме того, исследования, проводимые на уровне Российской Федерации, нивелируют региональные особенности проявления резильентности за определением «уникальный опыт» школы, что предполагает отсутствие возможности распространения положительного опыта в других нерезильентных школах.

В отличие от аналогов, предлагаемый проект носит практикоориентированный характер и относится к категории управленческих проектов в сфере образования. Его предполагаемым потребителем станут административные команды и педагогические коллективы школ. Проект, в связи с предполагаемой базой исследования, описывает феномен, практики резильентности и управленческие стратегии, характерные для Санкт-Петербурга, что определяет его ценность для региональной системы образования.

Выводы

Предлагаемый продукт отличается рядом уникальных характеристик, выделяющих его среди существующих аналогов:

- Широкий охват субъектов образовательного процесса (учителя, администрация, родители).

- Межшкольное взаимодействие позволяет заимствовать лучшие практики других школ.

- Индивидуализация подходов в зависимости от специфики конкретных ситуаций и условий школы.

- Формирование устойчивой экосистемы сотрудничества, способствующей долгосрочному развитию учреждения.

- Практикоориентированность: Наши рекомендации разработаны специально для реального внедрения в образовательные организации, тогда как аналоги чаще всего носят исследовательский характер.

- Регионспецифичность: Предлагаемая модель учитывает российские и петербургские особенности, делая её более эффективной именно в отечественных условиях.

- Комплексность решений: Помимо выявления эффективных практик, мы предлагаем конкретные механизмы их интеграции и трансферта между образовательными учреждениями.

- Фокус на руководящих командах: Наша модель нацелена на формирование компетенций руководителей и их участие в принятии решений, что существенно отличает её от большинства аналогов

Таким образом, продукт «Сетевая модель наставничества школа-школе» является инновационным решением, которое существенно превосходит существующие подходы благодаря своей комплексной природе и ориентации на развитие всей школьной системы, обеспечивает новую, уникальную комбинацию существующих элементов, превращающую её в эффективный инструмент для трансформации школ из состояния риска в состояние устойчивости и успеха

3.4. Описание эффектов, которые получены от внедрения продукта инновационной деятельности, и их корреляции с национальными целями и стратегическими задачами развития образования в Российской Федерации.

Прямые эффекты:

1. Рост профессионализма управленческой команды и педагогов:

- Улучшается профессиональная квалификация административной команды и учителей, поскольку наставники передают проверенные методики и подходы.

- Повышается уровень информированности административной команды и педагогов о современных технологиях и ресурсах.

2. Укрепление школьной культуры:

- Усиливаются внутренние связи в образовательных учреждениях, повышается доверие и взаимопонимание между членами педагогического сообщества.

- Школы становятся более сплочёнными и открытыми к изменениям.

3. Эффективное использование ресурсов:

- Благодаря рациональному перераспределению ресурсов (материальных, человеческих, интеллектуальных) удастся повысить отдачу от вложений в образование.

- Сокращаются издержки на обучение и подготовку кадров.

4. Социальная устойчивость:

- Учащиеся из неблагополучных районов получают больше шансов на качественное образование, что снижает риски возникновения академической неуспешности.

- Происходит постепенное выравнивание образовательного неравенства.

5. Психологический комфорт учащихся:

- Благоприятная атмосфера и высокое качество преподавания способствуют снижению тревожности и повышению уверенности школьников в собственных силах.

6. Повышение общественной ответственности:

- Учителя начинают осознавать свою важную роль в воспитании гармоничной и социально активной личности.

Связь с национальными целями и стратегическими задачами развития образования в РФ

В соответствии с Указом Президента РФ от 21 июля 2020 года №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», важнейшей задачей является «вхождение России в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования». Этот аспект находит свое воплощение в достижении устойчивого роста качества обучения посредством эффективного использования лучших практик.

Кроме того, программа предусматривает внедрение новых методов обучения, повышающих заинтересованность и мотивацию учащихся. Именно такую роль играет модель наставничества, способствующая совершенствованию методов преподавания и расширению арсенала инструментов педагогов.

Еще одна ключевая задача связана с развитием цифровой образовательной среды и повышением доступности качественных образовательных услуг. Сетевые формы наставничества позволяют активно использовать цифровые ресурсы и дистанционные формы передачи знаний, обеспечивая инклюзивность и доступность образования для всех регионов.

Таким образом, данная модель идеально вписывается в национальные приоритеты и стратегические направления развития образования, направленные на модернизацию системы и повышение её эффективности.

3.5. Технология внедрения продукта инновационной деятельности, в том числе описание рисков использования в других образовательных организациях

Технология внедрения модели сетевого наставничества школы-школы представляет собой комплекс мероприятий, направленных на повышение эффективности образовательного процесса путем взаимодействия школ друг с другом в рамках системы наставничества. Основная цель данной технологии заключается в содействии переходу образовательных организаций из зоны риска в зону резильентности, обеспечивая устойчивость и способность адаптироваться к изменениям.

Этапы внедрения

1. Анализ ситуации: определение текущего состояния образовательной организации, выявление проблем, обуславливающих нахождение школы в зоне риска.

2. Выявление дефицита и потенциала в управлении образовательным учреждением в рамках выявленных проблем.

3. Анализ индикаторов управления администраций школ и выстраивание их рейтинга с точки зрения эффективности достижения резильентности.

Формирование стратегии резильентной школы на основе выявленных индикаторов через 5 опций: адаптивность, как умение отказаться от привычных паттернов поведения; эмоциональный интеллект, как умение управлять своим эмоциональным состоянием (саморегуляция); оптимизм, как осознание наличия выбора; социальная поддержка, как умение использовать свой социальный капитал; смыслополагание, как способность адекватно определять миссию организации и собственную роль в исполнении этой миссии.

4. Формирование пар «наставник-наставляемый» исходя из анализа потребностей и возможностей каждой школы с точки зрения цели перехода из зоны «рисковой» в зону «резильентности».

5. Формирование проектной команды каждой школы в рамках сетевой модели наставничества.

6. Разработка программы наставничества, дорожной карты, включающей цели, задачи, сроки реализации и ожидаемые результаты исходя из имеющегося или желаемого набора управленческих механизмов как на своем уровне управленческого воздействия, так и на уровне ближайшей зоны управленческого воздействия (т.е. на районном уровне в логике Санкт-Петербургской системы исполнительных органов власти).

7. Реализация сетевой программы наставничества для повышения эффективности управления образовательной организацией и выхода ее из зоны «рисковой». Обеспечение непрерывного развития программы, поддержка инициативы наставников и распространение успешного опыта среди других образовательных учреждений. Поддержка устойчивого функционирования программы. Интеграция моделей наставничества в долгосрочную стратегию развития образования Василеостровского района.

Риски использования в других образовательных организациях

При внедрении модели сетевого наставничества в других школах важно учитывать ряд потенциальных рисков:

- Недостаточная готовность административной команды: административная команда придерживается директивных установок в управлении образовательным учреждением.

- Отсутствие необходимых управленческих компетенций у руководства может привести к низкой эффективности программы.

- Несоответствие культурному контексту: Особенности местной культуры и традиций могут повлиять на восприятие и принятие программы.

- Школа как закрытая система с непрозрачной коммуникацией и невключенностью участников образовательных отношений в образовательный процесс.

Для минимизации указанных рисков рекомендуется проводить предварительный анализ готовности школы, обеспечивать необходимую подготовку кадров, привлекать дополнительные ресурсы и поддерживать тесное взаимодействие с администрацией и участниками образовательных отношений.

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы продукта инновационной деятельности: согласны с условиями участия в конкурсе результатов инновационной деятельности «Сильные решения»; не претендуют на конфиденциальность представленных материалов; принимают на себя обязательства, что представленная в заявке участника конкурса информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

Подпись авторов продукта инновационной деятельности

Досова А.Л.

Подпись руководителя образовательной организации

Досова А.Л.

26.09.2025